

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

16/01/2014

AACCCII

ALUMNADO **CON** NEAE (Talentos)

ALUMNADO **SIN** NEAE

ALUMNADO **CON** NEAE (Dificultades)

DIA

NEE

DES

CLASIFICACIÓN ANEAE

(Orden 30/05/2023/DUA)

AACCI

- Alumnado con altas capacidades intelectuales (TS/TC/Sobredotación)
- *No es un alumnado AACCI pero es un alumnado altamente motivado (no está censado en Séneca)*

Medida: Programa de profundización (adaptación curricular AACCI), flexibilización, ...

DES

Alumnado de compensación educativa, desfavorecido (incorporación tardía, inmigrantes, minorías étnicas, ...)

Medida: Programa de refuerzo, programa flexible de compensación educativa, programa de diversificación curricular, ...

DIA

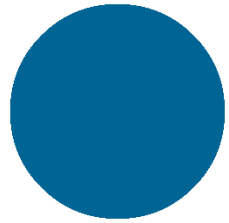
Alumnado con dificultades de aprendizaje (Comprensión, dislexia, disgrafía, discalculia, ...).

Medida: Programa de refuerzo, programa flexible de compensación educativa, programa de diversificación curricular, ...

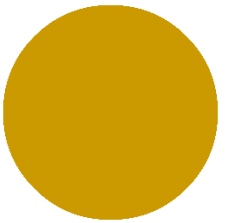
NEE

Alumnado con necesidades educativas especiales (por discapacidad física, psíquica o sensoria/alumnado TDAH, alumnado con síndrome de asperger, enfermedad crónica o transitoria ...)

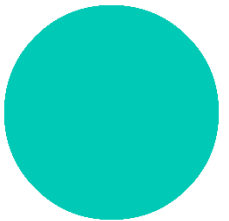
Medida: adaptación de acceso, adaptación curricular significativa, programa específico,...



MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PROGRAMAS



MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: GENERALES



MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESPECÍFICAS

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: PROGRAMAS

Cuatro programas:

1. Programas de refuerzo para **alumnado repetidor**.
2. Programa de refuerzo para el **alumnado con materias pendientes**.
3. Programa de refuerzo **alumnado ANEAE**.
4. Programa de refuerzo para **alumnado no censado y que lo precise**.

Programas de refuerzo del aprendizaje en ESO y Bachillerato

Programa de 2 años. 3º y 4º de ESO cuyo objetivo final es la titulación.

Programa de Diversificación Curricular 3º y 4º de ESO

Todas las materias del alumnado que se incorpora al programa deben ser objeto de un programa de refuerzo.

Programas de profundización

Dichos programas consisten en un **enriquecimiento de los contenidos** (profundizando a través de un tema común o situación de aprendizaje a todas las materias)

Programas de atención a la diversidad en Bachillerato

En estos programas se destaca, entre otras medidas, la adaptación del formato de las pruebas de evaluación y la ampliación del tiempo para la ejecución de las mismas o la utilización de diferentes procedimientos de evaluación que tengan en cuenta la variedad de formas de registrar las competencias adquiridas.

Programas flexible de compensación educativa

Estos programas van destinados al alumnado de compensación educativa de **1º y 2º de ESO**.

Todas las materias del alumnado que se incorpora al programa deben ser objeto de un programa de refuerzo.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: GENERALES

Absentismo

Acción tutorial

Agrupamientos flexibles

Asignaturas de libre configuración
y materias optativas ESO

Coordinación Tránsito

Metologías activas e inclusivas

Programas y proyectos educativos
y de innovación

Segunda Lengua Extranj. por área
Lingüística de carácter transversal

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: GENERALES

Absentismo

<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1PPMPoz-cg3pVuqSReDJG-GYjctUlcuZq?ths=true>

NORMATIVA

<https://www.adideandalucia.es/?view=disposicion&cat=1>

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: GENERALES

Metologías activas e inclusivas

Metodologías inclusivas:

- Aprendizaje cooperativo
- Grupos interactivos
- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)
- Aprendizaje Servicios (APS)
- Enseñanza Multinivel

Metodologías activas:

- Gamificación y aprendizaje basado en juegos
- Clase invertida
- Design y Visual Thinking
- Estudios de casos
- Aprendizaje basado problemas, retos y desafíos
- Simulación

Diversificación de instrumentos de evaluación:

- **Alternativa** a las pruebas escritas (portafolios, observación, diario de clase, dianas de evaluación, cuestionarios, registros anecdóticos,...)
- **Adaptación** de las pruebas escritas (formato y tipografía, preguntas separadas y secuenciadas, enunciados de forma gráfica,...)
- **Adaptación del tiempo** (segmentar en dos o más días, más tiempo que una hora,...)
- **Ofrecer distintas formas de expresión** (tareas digitales, manipulativas y/o artísticas, oralidad,...)

Metodologías activas e inclusivas

Metodologías inclusivas:

- **Aprendizaje cooperativo:** consiste principalmente en asignar responsabilidades y repartir tareas entre diferentes personas con el fin de alcanzar unos objetivos determinados o llevar a cabo un proyecto específico.
- **Grupos interactivos:** comunidades de aprendizaje (alumnado, profesorado, familias, ...)
- **Aprendizaje Basado en Proyectos(ABP):** todo el alumnado se enfrenta a un reto de la vida real que debe investigar y darle solución.
- **Aprendizaje Servicios(APS):** es un método para **unir el aprendizaje con un compromiso social**. Es aprender haciendo un servicio a la comunidad.
- **Enseñanza Multinivel:** adapta la misma situación de aprendizaje a metas individuales. Cada alumno aprende a su manera con un fin común.

Metologías activas e inclusivas

Metodologías activas:

- Gamificación y aprendizaje basado en juegos
- Clase invertida: una escuela en la que los alumnos preparan y estudian el tema en su casa, en el aula se hacen los deberes y se organizan debates y trabajos en grupo para aprender y el profesor hace de guía, todo apoyado por las nuevas tecnologías.
- Diseño de pensamiento visual (Designy Visual Thinking): metodología que desarrolla nuestra capacidad creativa para poder generar propuestas innovadoras que resuelvan problemas.
- Estudios de casos: el alumnado se enfrenta a problemas en clase que debe resolver.
- Aprendizaje basado en problemas, retos y desafíos
- Simulación: recrear situaciones.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESPECÍFICAS

Medidas específicas
a las diferencias individuales

Adaptación Curricular de Acceso

Adaptación Curricular Significativa
ESO

Programa Específico

Adaptación Curricular
Altas Capacidades (AACCI)

Acompañamiento domiciliario,
hospitalario o convalecencia

Flexibilización

Fraccionamiento Bachillerato

Exención de materias Bachillerato

Ciclos FG Básico

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESPECÍFICAS

Medidas específicas a las diferencias individuales

- a) El apoyo dentro del aula (y fuera del aula)
- b) Las adaptaciones de acceso al currículo
- c) Las adaptaciones curriculares significativas
- d) Programas específicos
- e) Las adaptaciones curriculares AACCI
- f) La atención educativa de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.
- c) Exención total o parcial de materias.
- d) Fraccionamiento del currículo.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESPECÍFICAS

Adaptación Curricular de Acceso

Finalidad: accesibilidad a

- a) la información, a la comunicación y a la participación, mediante recursos específicos (sistemas alternativos de comunicación, micrófono, ...)
- b) la modificación y habilitación de elementos físicos (rampa, ascensor,...)
- c) la participación de atención o servicios educativos complementarios que faciliten el desarrollo de las enseñanzas (personales fundamentalmente).

Responsable: orientación, equipo docente y PT

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESPECÍFICAS

Adaptación Curricular Significativa ESO

Finalidad: suponen la modificación de los elementos básicos del currículo, incluidos las competencias específicas, los criterios de evaluación o incluso los objetivos de la etapa.

Responsable: Elaboran las PT en colaboración del profesorado de las áreas adaptadas.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESPECÍFICAS

Programa Específico

Finalidad: estimular (alumnado con déficit de aprendizaje, TDHA, Asperger,...):

- Procesos cognitivos
- Habilidades sociales
- Gestión de las emociones
- Autocontrol
- Auto concepto y autoestima, que faciliten la adquisición de las distintas competencias.

Responsable: Orientador/PT

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESPECÍFICAS

Adaptación Curricular Altas Capacidades (AACCI)

Finalidad:

- Enriquecer y/o ampliar un área.
- Supondrá la modificación de la programación didáctica para el alumnado que lo requiera, con la inclusión de criterios de evaluación de niveles educativos superiores, siendo posible efectuar propuestas, en función de las posibilidades de organización del centro, de cursar una o varias áreas en el nivel inmediatamente superior.

Responsable: Tutor/a y profesorado de área.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESPECÍFICAS

Flexibilización

Finalidad: flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas educativas.

Responsable: Dirección, Tutor/a, Orientación y familia.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESPECÍFICAS

Fraccionamiento Bachillerato

Finalidad: el alumnado podrá realizar el Bachillerato en 3 años académicos.

Circunstancias:

- a) Que curse la etapa de manera simultánea a las Enseñanzas Profesionales de Música o de Danza.
- b) Que acredite la consideración de deportista de alto nivel, de alto rendimiento o de rendimiento de base.
- c) Que requiera una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar NEAE en alguna/s materias.
- d) Situaciones personales de hospitalización, de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.

Responsable: Dirección, Tutor/a y familia.

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ESPECÍFICAS

Exención de materias Bachillerato

Finalidad: autorizar la exención de la materia de Educación Física (Total o Parcial) y/o de Primera Lengua Extranjera (Sólo Parcial: tanto para la I como la II)

Para quiénes: alumnado ANEAE (que no impida conseguir competencias para la titulación)

Responsable: Dirección, Tutor/a y familia.

SÉNECA

Identificado ANEAE + Medida+ **¿cómo y dónde?**

[Pincha en el icono en la web del i.e.s arjé](#)